

## Με αφορμή ένα βιβλίο...

Για το δάσκαλο, η μύηση των μαθητών του στην απόλαυση της ανάγνωσης είναι μια διαδικασία μεταδιδασκτική, η οποία απαιτεί χρόνο, υπομονή και επιμονή. Κάποιες φορές δε, προβλήματα σημαντικά ή λιγότερο σημαντικά τον αποθαρρύνουν και τον δυσκολεύουν.

Για όσους λοιπόν θέλουν να κάνουν με τους μαθητές τους κάποιες «διαδρομές ανάγνωσης» θα θέλαμε -με βάση την εμπειρία μας- να δώσουμε μερικές ιδέες αντιμετώπισης προβλημάτων στην οργάνωση μιας βιβλιοθήκης τάξης, καθώς και τεχνικές αξιοποίησης του λογοτεχνικού βιβλίου μέσα από τις προτεινόμενες «δραστηριότητες ανάγνωσης».

Οι **Δραστηριότητες Ανάγνωσης** -δοκιμασμένες στην τάξη- δεν αποτελούν συνταγή, αλλά φιλοδοξούν να προσφέρουν ερεθίσματα σε όσους θέλουν να εφαρμόσουν κάποιο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας με παιδιά σχολικής ηλικίας. Είναι δομημένες έτσι ώστε να αναπτύσσουν την περιέργεια, το χιούμορ και τη δημιουργικότητα των νεαρών αναγνωστών.

Ας δώσουμε, λοιπόν, στα παιδιά την ευκαιρία να αγαπήσουν το βιβλίο και να απολαύσουν το διάβασμα!

Βασιλική Νίκα  
Εκπαιδευτικός

## ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗΣ ΤΑΞΗΣ ΤΑ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΚΑΙ Η ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΤΟΥΣ

### ΤΙ ΕΙΔΟΥΣ ΒΙΒΛΙΑ ΝΑ ΕΠΙΛΕΞΩ;

Πριν αποφασίσετε για τα βιβλία που θέλετε να εντάξετε στο πρόγραμμα της σχολικής χρονιάς θα πρέπει να λάβετε υπόψη σας:

- την ηλικία των μαθητών σας
- το βαθμό εξοικείωσής τους με το διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων
- τις προτιμήσεις τους
- πιθανούς θεματικούς άξονες στους οποίους θα θέλατε να κινηθείτε

### ΜΕΡΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ

- ❖ Προκειμένου να διερευνήσετε τις προτιμήσεις τους και να υπολογίσετε το βαθμό εξοικείωσής τους με το διάβασμα εξωσχολικών βιβλίων στην αρχή της σχολικής χρονιάς κάντε το ερωτηματολόγιο που θα βρείτε στο τέλος του βιβλίου. Θα μπορέσετε να πάρετε χρήσιμες πληροφορίες για τις αναγνωστικές συνήθειες των μαθητών σας καθώς και για τις προτιμήσεις τους.

### ΠΩΣ ΘΑ ΒΡΩ ΤΡΟΠΟ ΝΑ ΑΓΟΡΑΣΤΟΥΝ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΠΟΥ ΕΠΙΛΕΞΑ;

Στα περισσότερα σχολεία δεν υπάρχει οργανωμένη σχολική βιβλιοθήκη. Ο εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει λοιπόν το πρόβλημα της προμήθειας βιβλίων για να τα δουλέψει με την τάξη του στη διάρκεια μιας σχολικής χρονιάς. Θα προσπαθήσουμε να δώσουμε μερικές ιδέες για όσους θέλουν να δοκιμάσουν τη δημιουργία μιας **βιβλιοθήκης τάξης** -τα ίδια μπορεί να ισχύουν και στην περίπτωση δημιουργίας μιας σχολικής βιβλιοθήκης.

### ΜΕΡΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ

- ❖ Ζητήστε ένα βιβλίο από κάθε μαθητή **μαζί με τον υπόλοιπο εξοπλισμό στην αρχή της χρονιάς** (μόνο στην περίπτωση που γνωρίζετε τους μαθητές σας από την προηγούμενη χρονιά)
- ❖ Δημιουργήστε μια **Λίστα βιβλίων**. Συζητήστε με τους μαθητές σας τις πρώτες εβδομάδες της σχολικής χρονιάς για τη δημιουργία μιας βιβλιοθήκης τάξης. Αφού αποφασιστεί, ανακοινώστε το στους γονείς με μια χαριτωμένη πρόσκληση και μια Λίστα Βιβλίων. Προσκαλέστε τους γονείς στην τάξη παρακαλώντας τους να σας «δώσουν» ένα από τα βιβλία, το οποίο θα το φέρουν οι ίδιοι στο σχολείο.
- ❖ **Παζάρι** αντικειμένων που έφτιαξαν τα ίδια τα παιδιά. Οργανώστε με τους μαθητές σας την πώληση αντικειμένων που έφτιαξαν οι ίδιοι,

κατά τη διάρκεια μιας μέρας που συνήθως έρχονται οι γονείς στο σχολείο. Με τα χρήματα που θα συγκεντρώσετε επισκεφτείτε με τους μαθητές σας το βιβλιοπωλείο και αγοράστε βιβλία.

- ❖ **Παζάρι παλιών παιχνιδιών ή αντικειμένων**, τα οποία θα φέρουν τα παιδιά από το σπίτι και θα τα πουλήσουν στο σχολείο.
- ❖ Οργανώστε με τη βοήθεια και της χορωδίας του σχολείου ή των μαθητών που παίζουν μουσικά όργανα μια **βραδιά μουσικής** στο σχολείο βάζοντας κι ένα μικρό εισιτήριο για τους γονείς ώστε να συγκεντρώσετε χρήματα για την αγορά βιβλίων.

### **ΤΙ ΝΑ ΑΠΟΦΥΓΕΤΕ!**

**Να βγάλετε φωτοτυπίες** τα βιβλία που σας αρέσουν (εκτός από το ότι είναι παράνομο, δίνουμε στα παιδιά ένα βιβλίο «αναλώσιμο» και που σε καμία περίπτωση δε συγκρίνεται με το χρωματιστό, ζωντανό βιβλίο)

**Να ζητήσετε από κάποιον εκδότη** να σας χαρίσει όποια βιβλία θέλει εκείνος (όχι μόνον χάνετε τη δυνατότητα επιλογής, αλλά είναι πιθανόν να σας δώσει ό,τι δεν πουλήθηκε.)

### **ΠΩΣ ΘΑ ΟΡΓΑΝΩΣΩ ΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ**

Ακόμη κι αν πρόκειται για μια βιβλιοθήκη με είκοσι τίτλους βιβλίων η οργάνωσή τους για το δανεισμό ή για τη χρήση τους στην τάξη είναι απαραίτητη.

#### **ΜΕΡΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ**

- ❖ Προμηθευτείτε φακελάκια και κάρτες επισκεπτηρίου
- ❖ Κάντε έναν κατάλογο με τα βιβλία δίνοντάς τους και έναν αύξοντα αριθμό.
- ❖ Χρησιμοποιήστε μια καρτέλα για κάθε βιβλίο γράφοντας επάνω τα εξής: τίτλο, αύξοντα αριθμό και αφήστε χώρο για ημερομηνία επιστροφής και όνομα παιδιού.
- ❖ Στην εσωτερική πλευρά του οπισθόφυλλου κολλήστε το φάκελο και βάλτε μέσα την αντίστοιχη καρτελίτσα. Δημιουργείται έτσι μια θήκη για να μη χάνονται οι καρτέλες.
- ❖ Ορίστε μαζί με τους μαθητές σας το χρόνο δανεισμού (δέκα ή δεκαπέντε μέρες είναι αρκετές) καθώς και τους κανόνες δανεισμού.
- ❖ Ορίστε τα ζευγάρια των μαθητών σας -κάθε μήνα διαφορετικό- που θα ασχολούνται με το δανεισμό των βιβλίων και εκπαιδεύστε τους από την αρχή ώστε να χρειάζονται τη μικρότερη δυνατή βοήθεια από εσάς.

- ❖ Αν δεν υπάρχουν ράφια στην τάξη, φτιάξτε ένα ωραίο κουτί που θα φιλοξενεί τα βιβλία.
- ❖ Κάθε φορά που κάποιο παιδί δανείζεται ένα βιβλίο, οι υπεύθυνοι γράφουν το όνομά του στην καρτέλα του αντίστοιχου βιβλίου και κρατούν την καρτέλα σε ένα κουτάκι. Με την επιστροφή, σβήνεται το όνομα και η καρτέλα ξαναμπαίνει στη θέση της.

### Παράδειγμα καρτέλας

<i>«Η βαλίτσα με τις τρεις τσαγιέρες»</i> , Αύξ. Αριθμ. 4	
<b>ΟΝΟΜΑ</b>	<b>ΗΜΕΡ. ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ</b>

### ΠΩΣ ΘΑ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΩ ΤΙΣ ΦΘΟΡΕΣ;

Βιβλία που στο τέλος της σχολικής χρονιάς είναι σχεδόν σαν καινούρια μάλλον δε διαβάστηκαν! Μη φοβάστε τις φθορές!

#### ΜΕΡΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ

- ❖ Ορίστε από την αρχή κάποιους **κανόνες** σχετικά με την προστασία των βιβλίων από τις φθορές (π.χ. δεν μουτζουρώνουμε τα βιβλία, δεν τα σκίζουμε)
  - ❖ Όταν ένα βιβλίο επιστρέψει στην τάξη με σχισμένο εξώφυλλο ή σελίδες, οργανώνουμε ένα **εργαστήριο επισκευής φθαρμένων βιβλίων** στα πλαίσια του μαθήματος της Αισθητικής Αγωγής. Τα παιδιά μπορούν να κολλήσουν τα σκισμένα εξώφυλλα ή και να δημιουργήσουν δικά τους.

- ❖ Αν δεν γίνεται να σωθεί ένα βιβλίο και πρέπει να αντικατασταθεί αφήστε τα παιδιά να σκεφτούν έναν τρόπο για να εξοικονομήσουν τα ανάλογα χρήματα. Την επόμενη φορά θα προσέξουν περισσότερο!

## **ΠΩΣ ΘΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΩ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ΜΟΥ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΝΑ ΔΑΝΕΙΖΟΝΤΑΙ ΒΙΒΛΙΑ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΝΑ ΤΑ ΔΙΑΒΑΖΟΥΝ;**

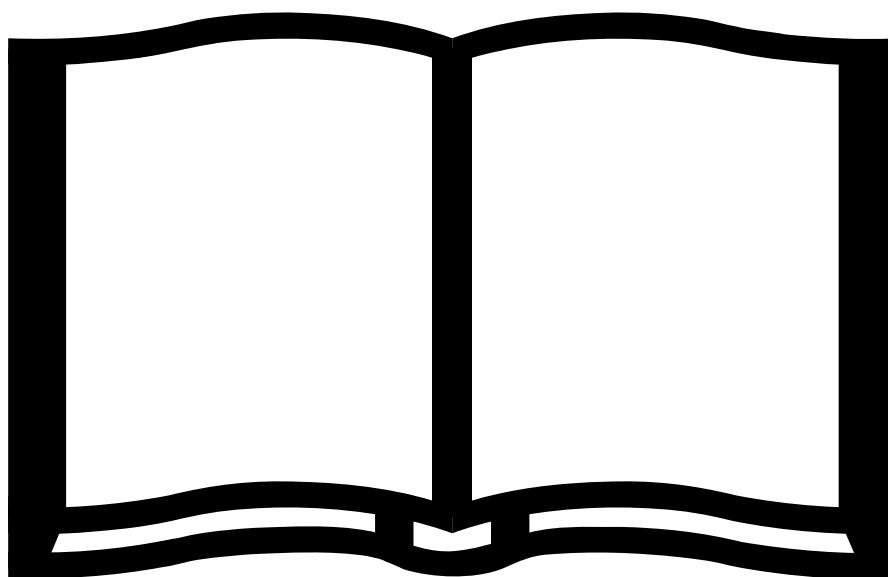
Αυτή ίσως είναι η πιο δύσκολη ερώτηση! Η μεγαλύτερη δυσκολία είναι να δώσουμε στα παιδιά να καταλάβουν τη διαφορά ανάμεσα στο «διαβάζω» ένα βιβλίο που μου αρέσει και στο «μελετώ» ένα βιβλίο γιατί είναι επιβεβλημένο. Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας χρειάζεται **υπομονή και επιμονή**. Χρειάζεται χρόνο για να δώσει αποτελέσματα. Δεν μπορούμε να περιμένουμε ότι αμέσως τα παιδιά θα αγαπήσουν το διάβασμα.

### **ΜΕΡΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ**

- ❖ Όταν παραλάβετε τα βιβλία που διαλέξατε, αφιερώστε λίγο χρόνο για να τα «**καλωσορίσετε**» στην τάξη σας. Σαν να είχατε έναν επισκέπτη! Αφήστε τα παιδιά να τα ξεφυλλίσουν, να τα περιεργαστούν, να τα θαυμάσουν, να τα ...μυρίσουν!
- ❖ Παροτρύνετε τα παιδιά να πάρουν ένα βιβλίο στα χέρια τους και αφού το ξεφυλλίσουν για πέντε λεπτά σιωπηρά, μετά να διαβάσουν δυνατά τον τίτλο του, το όνομα του συγγραφέα (και ίσως να διαβάσουν δυο λόγια από το βιογραφικό του), το όνομα του εικονογράφου (αν υπάρχει) και το όνομα του εκδοτικού οίκου. Έτσι όλοι θα ακούσουν ποια βιβλία έχετε στην τάξη σας.
- ❖ Μη διστάζετε να **διαβάζετε δυνατά στους μαθητές** σας ακόμη κι αν ξέρουν να διαβάζουν! Μια ζωντανή ανάγνωση, κοινή για όλους, θα μπορέσει να ενθαρρύνει ακόμη κι εκείνους που δεν έχουν καλή σχέση με το διάβασμα.
- ❖ Κάντε από την αρχή μια συμφωνία με τους μαθητές σας: Μπορείτε να διαβάσετε ένα βιβλίο, να πείτε τη γνώμη σας για αυτό, αλλά **ποτέ μην αποκαλύψετε το τέλος!** Αφήστε και τους υπόλοιπους να χαρούν την ανάγνωση.
- ❖ Δημιουργήστε μια γωνιά στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης για να κολλήσει όποιος θέλει ένα χαρτί που θα γράφει τη γνώμη του για το βιβλίο που διάβασε.
- ❖ Μην μπείτε στον πειρασμό να ζητήσετε από τα παιδιά που δανείστηκαν ένα βιβλίο να γράψουν περίληψη ή να το συνδέσετε με οποιοδήποτε τρόπο με τα μαθήματα του σχολείου. Οι **Δραστηριότητες Ανάγνωσης** μπορούν να σας βοηθήσουν να παίξουν τα παιδιά με το βιβλίο που

διάβασαν ακόμη κι αν δεν πρόλαβαν να το τελειώσουν όλο. Σιγά σιγά  
θα γίνει και αυτό!

- ❖ Κάθε φορά που κάποιο παιδί διαβάζει ένα βιβλίο, μπορεί να γράφει το τίτλο του, το όνομα του συγγραφέα και το όνομά του σε ένα χρωματιστό χαρτονάκι σε σχήμα ανοιχτού βιβλίου. Σε ένα σχοινάκι που υπάρχει κάπου στην αίθουσα, στερεώνει κάθε φορά το «**ανοιχτό βιβλίο**» με ένα μανταλάκι. Στο τέλος της χρονιάς (ή και κάθε μήνα) μπορείτε να βλέπετε ποιο παιδί διάβασε τα περισσότερα βιβλία.



## ΠΟΥ ΘΑ ΒΡΩ ΧΡΟΝΟ ΓΙΑ ΝΑ ΑΦΙΕΡΩΣΩ ΣΤΗΝ ΑΝΑΓΝΩΣΗ

Είναι αλήθεια ότι το αναλυτικό πρόγραμμα (ειδικότερα των μεγάλων τάξεων) δεν αφήνει πολλά χρονικά περιθώρια για δραστηριότητες εκτός ύλης. Όμως, σημαντικά βήματα έχουν γίνει προς την κατεύθυνση αυτή με τα διάφορα καινοτόμα προγράμματα ή στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης που σε πολλά σχολεία εφαρμόζεται ήδη. Αν έχετε αποφασίσει την εισαγωγή ενός προγράμματος φιλιαναγνωσίας στην τάξη σας, το σίγουρο είναι ότι θα βρείτε χρόνο.

Διαμορφώστε κατάλληλα μια γωνιά στην αίθουσά σας (ζητήστε από τα παιδιά να φέρουν ένα κομμάτι μοκέτας ή ένα μαξιλαράκι από το σπίτι). Στις μικρές τάξεις μη διστάσετε να ζητήσετε από τους μαθητές σας να φέρουν από το σπίτι ένα αρκουδάκι ή άλλο παιχνίδι (όχι ηλεκτρονικό βέβαια!) και να το

αφήσουν στη γωνιά ανάγνωσης για να το έχουν συντροφιά όταν διαβάζουν ένα βιβλίο. Βοηθάει πολύ!

### ΜΕΡΙΚΕΣ ΙΔΕΕΣ

- ❖ Καθιερώστε ένα **λογοτεχνικό πεντάλεπτο** κάθε μέρα όπου θα διαβάζετε εσείς ή κάποιοι από τους μαθητές σας δυνατά το βιβλίο της εβδομάδας. Μην παραλείψετε τις δραστηριότητες **Πριν από την ανάγνωση** που θα βρείτε στη σελίδα που απευθύνεται στο δάσκαλο. Όταν τελειώσει η εβδομάδα και το πιθανότερο είναι να μην έχετε ολοκληρώσει το διάβασμα του βιβλίου, μπορείτε να αρχίσετε να το δανείζετε. Ξαναθυμίστε στα παιδιά που θα το διαβάσουν από μόνα τους να μην αποκαλύψουν το τέλος!
- ❖ **Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων** μερικοί μαθητές τελειώνουν γρηγορότερα από τους άλλους τις εργασίες τους. Μπορείτε να τους ενθαρρύνετε να πάρουν ένα βιβλίο από τη βιβλιοθήκη της τάξης και να το διαβάσουν μέχρι να τελειώσουν και οι υπόλοιποι.
- ❖ Με αφορμή κάποιες **σχολικές αργίες** δώστε σε κάθε παιδί ένα βιβλίο και μόλις το επιστρέψει ζητήστε να κάνει ο καθένας μια **διαφημιστική αφίσα** για το βιβλίο που διάβασε.

### ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ.

Οι δραστηριότητες ανάγνωσης είναι ένα εργαλείο στα χέρια του δασκάλου, και γιατί όχι και του βιβλιοθηκονόμου ή του γονιού. Απευθύνονται σε παιδιά που έχουν ήδη διαβάσει ένα συγκεκριμένο βιβλίο και μέσω αυτών των δραστηριοτήτων θα βοηθηθούν ώστε να αποκομίσουν τα περισσότερα δυνατά οφέλη.

Σημαντικό είναι να διευκρινίσουμε τα εξής:

**A) Οι δραστηριότητες ανάγνωσης δεν αποτελούν ένα ακόμη εργαλείο ελέγχου**

Δεν έχουν σκοπό να εξετάσουν αν ένα παιδί κατάλαβε το βιβλίο που διάβασε, αλλά επιδιώκουν να το κάνουν να παίξει με το βιβλίο προσφέροντάς του κάποιες δραστηριότητες με τρόπο ευχάριστο.

***B) οι δραστηριότητες ανάγνωσης δεν έχουν χαρακτήρα υποχρεωτικό, αλλά προαιρετικό***

Σε κάθε βιβλίο έγινε προσπάθεια να συμπεριληφθούν δραστηριότητες που να καλύπτουν όσο είναι δυνατόν περισσότερα πεδία ενδιαφέροντος (δραστηριότητες συμπλήρωσης, σταυρόλεξα, ζωγραφικές, ανοιχτές ερωτήσεις κ.ά.). Αν ο δάσκαλος κρίνει, μπορεί να δώσει στα παιδιά κάποιες από αυτές ή όλες.

## Η ΔΟΜΗ ΤΟΥΣ

Οι δραστηριότητες ανάγνωσης που περιέχονται σε αυτό τον τόμο αφορούν βιβλία της σειράς ΣΠΟΥΡΓΙΤΑΚΙΑ των Εκδόσεων ΠΑΤΑΚΗ.

Για κάθε βιβλίο έχουν αφιερωθεί τέσσερις σελίδες.

Η **πρώτη σελίδα** απευθύνεται στο δάσκαλο. Σε αυτήν υπάρχουν:

*Το εξώφυλλο, ο τίτλος του βιβλίου, ο αριθμός των σελίδων του βιβλίου, η ηλικία των αναγνωστών για τους οποίους δημιουργήθηκαν οι δραστηριότητες, πληροφορίες για το συγγραφέα, η περίληψη, οι θεματικοί άξονες, πιθανές δύσκολες λέξεις που μπορεί να χρειαστούν διευκρίνιση καθώς και δραστηριότητες πριν την ανάγνωση που θα μπορούσαν να ξυπνήσουν την περιέργεια των παιδιών σχετικά με το βιβλίο που τους προτείνεται για διάβασμα.*

Έτσι, με μια ματιά, ο δάσκαλος μπορεί να επιλέξει το ένα ή το άλλο βιβλίο προκειμένου να το προτείνει στους μαθητές του ή να το διαβάσουν όλοι μαζί στην τάξη.

Οι επόμενες **τρεις σελίδες** απευθύνονται στους μαθητές και μπορούν να φωτοτυπηθούν.

## ΓΙΑΤΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΑΝ

Ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία του σημερινού σχολείου -τουλάχιστον της πρώτης βαθμίδας- είναι ότι κατάφερε να συνδυάσει τη μάθηση με το παιχνίδι. Έγινε κατανοητό δηλαδή ότι δεν ωφελεί να προσπαθούμε να μεταδώσουμε γνώσεις, στάσεις και αξίες αν δεν το κάνουμε με τρόπο και μεθόδους οικείες στους μαθητές στους οποίους απευθυνόμαστε.



Οι **Δραστηριότητες Ανάγνωσης** δημιουργήθηκαν από εκπαιδευτικούς και δοκιμάστηκαν στην τάξη με σκοπό να δώσουν ιδέες σε όσους θέλουν να εφαρμόσουν κάποιο πρόγραμμα φιλαναγνωσίας με παιδιά σχολικής ηλικίας. Είναι δομημένες έτσι ώστε να αναπτύσσουν την περιέργεια, το χιούμορ και τη δημιουργικότητα των νεαρών αναγνωστών.

Έτσι μπορούμε να δώσουμε στα παιδιά την ευκαιρία να αγαπήσουν το διάβασμα!

Βασιλική Νίκα  
Εκπαιδευτικός,  
Υπ. Διδ. Παντείου Παν.Αθηνών

## ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Κάποιος δημοσιογράφος σε σταματά στο δρόμο. Σε ρωτά τον τίτλο του τελευταίου βιβλίου που διάβασες. Ποια απάντηση θα του έδινες;
  - α) Πάει πολύς καιρός από τότε και δεν θυμάμαι
  - β) Δεν μου αρέσει το διάβασμα!
  - γ) Θα του έλεγες χωρίς σκέψη τον τίτλο και το συγγραφέα του βιβλίου που διάβασες πρόσφατα.
2. Κάποιος μπέρδεψε τα ονόματα των συγγραφέων. Μπορείς να τα ταιριάξεις σωστά;

Μάνος	1	A	Βαρελλά
Αγγελική	2	B	Ψαραύτη

Λίτσα	3		Γ	Κοντολέων
Λότη	4		Δ	Βακάλη- Συρογιαννοπούλου
Φιλομήλα	5		Ε	Πέτροβιτς- Ανδρουτσοπούλου
Βαγγέλης	6		Ζ	Μάστορη
Βούλα	7		Η	Ψαράκη
Βάσω	8		Θ	Ηλιόπουλος

3. Καταρτίζοντας έναν κατάλογο με βιβλία έγιναν κάποια λάθη. Μπορείς να τα διορθώσεις;

1	Το άγαλμα που ζεσταινόταν.	
2	Ο Τριγωνοφαρούλης, ο Μαυρολέπιας και ο τελευταίος ιπποπόταμος	
3	Η μάγισσα Σουξουμού και οι δράκοντες	
4	Ένα γεμάτο μέλια βαζάκι	
5	Πού πήγε ο ήλιος σήμερα;	
6	Ο Κοντοφασούλης	
7	Χορεύοντας στο δρόμο	
8	Σε ένα πέλαγο βαθύ...	
9	Ο σκύλος που έχασε τα αυτιά του	
10	Ο νάνος Πανσές και η Φεγγαρένια	

4. Το διάβασμα λογοτεχνικών βιβλίων είναι για σένα:

ενδιαφέρον       ευχάριστο       βαρετό       αδιάφορο

5. Ποιο είδος βιβλίων σου αρέσει περισσότερο;

Κοινωνικά	
Ιστορικά	
Αστυνομικά	
Περιπετειώδη	
Αστεία	
Θρίλερ	
Παραμύθια	

Οικολογικού περιεχομένου	
Άλλο (προσδιόρισε: .....)	

6. Υπάρχουν βιβλία που διάβασες και δεν σου άρεσαν; Ποια;

---

---

---

7. Πόσο **περίπου** νομίζεις ότι κοστίζει ένα λογοτεχνικό βιβλίο για παιδιά της ηλικίας σου;

α) 4 €                      β) 6€                      γ) 15€                      δ) 25€

8. Η τάξη σου οργανώνει μια γιορτή για το παιδικό βιβλίο. Ποιον ή ποιους δε θα καλούσατε ποτέ σε αυτή τη γιορτή, γιατί δεν έχουν σχέση με το θέμα σας;

---

---

9. Σε αυτή τη γιορτή σε καλούν να ψηφίσεις το βιβλίο της χρονιάς. Ποιο βιβλίο θα επέλεγες;

---

### ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΠΟΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

**Ερώτηση 1:**  $\alpha=1$ ,  $\beta=0$ ,  $\gamma=2$

**Ερωτήσεις 2 & 3:** υπολογίστε **1 βαθμό** για κάθε σωστή απάντηση

Οι **ερωτήσεις 4,5 & 6** θα σας βοηθήσουν απλώς να ανακαλύψετε τις προτιμήσεις των μαθητών σας. Δεν υπολογίζονται βαθμοί.

Από τις **ερωτήσεις 7,8 & 9** θα υπολογίσετε το βαθμό εξοικείωσης των μαθητών σας με το βιβλίο γενικότερα.

**15-20 βαθμοί:** Οι μαθητές σας είναι αρκετά εξοικειωμένοι με το βιβλίο. Μπορείτε να επιλέξετε οποιοδήποτε βιβλίο κατάλληλο για την ηλικία τους.

**10-14 βαθμοί:** Επιλέξτε τίτλους με λίγες σελίδες και ποιο εύκολα θέματα

**9 και κάτω:** Ο βαθμός εξοικείωσης των μαθητών σας με το βιβλίο είναι μικρός. Επιλέξτε μικρά βιβλία και σπλιστείτε με υπομονή και επιμονή!